·临床教学·

心理干预在外科手术学教学中的应用

冯继红 彭浩 文坤明 钱江 蔡庆勇 黄雪梅 宋惠琼

【摘要】 **目的** 探讨心理干预在外科手术学教学中的应用及效果。**方法** 选择遵义医学院珠海校区 2009 级临床医学专业本科学生 200 名,随机分为观察组和对照组,每组各 100 人。两组学生的手术学教学课时、教学内容和课堂教学环节等完全一致,同时针对观察组学生在课前和课后进行有针对性的专业心理辅导。对两组学生手术学学习效果进行测评,并采用症状自评量表 SCL-90 以问卷形式对两组学生进行评估。采用 SPSS 软件对两组学生测评成绩及问卷调查数据分别行 χ^2 检验、秩和检验。**结果** 观察组学生的手术学综合测评平均成绩高于对照组[(82.21 ± 6.05)vs.(76.29 ± 6.83)],差异有统计学意义(t=6.49,P=0.000)。问卷结果显示,观察组学生的 SCL-90 总评分较低,与对照组比较,差异有统计学意义(Z=−3.6254,P=0.000)。**结论** 在手术学教学中引入心理干预,可有效提高手术学教学质量;应将心理干预措施融入到具体的教学实践环节。

【关键词】 心理干预; 手术学教学; 效果评价

【中图分类号】 R61

Application of psychological intervention in the teaching of operative surgery

Feng Jihong, Peng Hao, Wen Kunming, Qian Jiang, Cai Qingyong, Huang Xuemei, Song Huiqiong. Department of Operative Surgery, Zhuhai Campus of Zunyi Medical College, Zhuhai 519041, China

Corresponding author: Feng Jihong, Email: jh_f@163.com

【**Abstract**】 **Objective** To investigate the teaching effectiveness of pyschological intervention in the teaching of operative surgery. **Methods** A total of 200 undergraduates were selected among grade 2009 clinical medical majors in Zhuhai Campus of Zunyi Medical College and were randomly divided into observation group and control group, with 100 medical students in each group. The teaching contents, class hour arrangement and teaching link of operative surgery teaching were the same in two groups. The students of observation group were conducted by professional counseling in class and after class. The learning effects of two groups were evaluated and the SCL-90 questionnaire scores of two groups were analyzed and compared. Results of evaluation test and questionnaire were processed and analyzed by SPSS based on Chi square test and Rank sun test. P<0.05 signifies statistical difference. **Results** Scores of comprehensive operating examination in observation group were obviously higher than that in control group [(82.21 ± 6.05) vs.(76.29 ± 6.83)](t=6.49, P=0.000). SCL-90 scores were significantly lower in observation group than in control group (Z=−3.6254, P=0.000). **Conclusions** Application of psychological intervention can improve the teaching quality of operative surgery. Psychological intervention should be integrated into the teaching of operative surgery.

【**Key words**】 Psychological intervention; Teaching of operative surgery; Effect evaluation

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.03.018

基金项目:遵义医学院校级教学研究与改革项目(2009JG053)

作者单位:519041 遵义医学院珠海校区外科手术学教研室(冯继红、彭浩),心理中心(黄雪梅、宋惠琼);563003 遵义医学院附属医院外科学教研室(文坤明、钱江、蔡庆勇)

通信作者:冯继红,Email: jh_f@163.com

随着现代医学的发展,外科手术学教学必然要适应新的临床手术操作的训练需求,其模拟训练过程普遍与临床手术室要求一致,往往会给部分学生造成一定心理压力,表现为紧张、焦虑、恐惧、注意力不集中、抑郁、缺乏信心等,导致学生难以顺利实施手术操作,因而影响实际教学效果。近年来许多医学院校开展了心理因素对手术学教学效果的探讨,目的是舒缓学生的思想压力,减少因心理因素对教学效果的影响[1-3]。遵义医学院珠海校区手术学教研室近年来将心理干预积极融入手术学教学各环节中,逐渐完善了心理干预相关的手术学教学机制,现报告如下。

1　对象与方法

1.1　研究对象

选择遵义医学院珠海校区 2009 年级(大三)临床医学专业本科 200 名学生为研究对象,其中男女比例约为 3:2,年龄 20~24 岁,平均年龄约为 22.32 岁;既往无精神病史及心血管疾患。随机分为观察组和对照组,各 100 人,两组间学生理论课学习成绩、体育课成绩、自学手术学课程时长、手术技能训练时间以及心理健康状况自评量表(SCL-90)评分比较,差异无统计学意义。

1.2　研究方法

1.2.1　教学安排和心理干预措施

两组学生手术学教学在课时、教学内容和课堂教学环节方面完全一致。手术学授课过程中分小组操作训练,学生均穿洗手衣和无菌衣,统一戴口罩、帽子,两组学生仍按照原班级上课,手术学课堂教学对两组学生均无差别。与对照组比较,观察组学生在课前和课后进行有针对性的专业心理辅导。为保障心理干预的有效性,负责心理干预的教师在心理学专业教师的指导下接受了培训;教研室制订了一系列干预措施,要求授课教师及时疏导观察组学生的课前紧张、焦虑、恐惧心理,对其有目的、有计划地进行系统性干预。首先是对参加手术学课堂学习的观察组学生在每次上课前 1 天集中进行心理辅导。辅导教师团队由参加多年手术学教学且经过心理干预培训的教师和 1 名心理学专业教师组成。通过与学生沟通,建立良好的信任关系,疏导学生的紧张情绪;对心理素质不佳、容易出现紧张甚至焦虑症状的学生给予耐心、细致的心理疏导,调整其心理状态,使其保持稳定的情绪,以良好的状态迎接手术学课堂学习。其次,在每次课前 1 h 对观察组学生进行心理调节,通过心理干预,使其甩掉思想包袱,消除紧张情绪,以积极的心态面对手术课堂学习。另外,在课后和业余时间,通过师生座谈会和学生心理报告会的形式,对观察组学生积极进行诱导,讲解一些舒缓心理压力的临床经验和事例,进行暗示和鼓励。

1.2.2　观察组和对照组学生手术学学习效果测评

对观察组和对照组学生手术学学习效果进行测评。测评可分为 3 部分,包括:①课堂打分。通过制定标准化的课堂评分细则分别给出 200 名学生的每次课堂表现分数,9 次课堂实验教学后取其平均分数。②手术学实验报告评分。每次实验教学均须提交实验报告,按标准化的评分细则评定 9 次实验报告,取其平均分值登记备案。③手术学测验成绩。学期结束时进行手术学课程操作考核,按照实验操作测试评分标准进行。最终综合 3 部分分值,按照 3:2:5 的分值比例计算出每名受试者的总评分。

1.2.3　两组学生症状自评量表问卷调查

同时对两组学生进行症状自评量表(SCL-90)项目评分的问卷调查。评分采用 5 个等级,依次表示为没有、很轻、中等、偏重 、严重 5 种程度,分别对应 1~5 分,计算等级得分。问卷调查集中在手术学实验课全部结束后 1 周进行,调查人员经过心理学专业培训,发放问卷前向被调查者讲明填写的注意事项,用统一的指导语,实施无记名填写,由被调查者在规定的时间内独立完成,现场收回。

1.3　统计分析

利用 SPSS 15.0 统计软件包对测评成绩及问卷调查的数据进行处理, 其中计数资料间差异采用 χ^2 检验及秩和检验,计量资料行 t 检验;以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2　结果

100 名观察组学生与 100 名对照组学生手术学课程综合测评总成绩比较见表 1;两组学生 SCL-90 评分的差异比较见表 2。

3　讨论

现代大学生在校时普遍感受到学习压力、感情

表 1　观察组（心理干预组）与对照组学生手术学课程成绩比较（分，$\bar{x} \pm s$）

组别	例数（n）	课堂评分（30%）	实验报告（20%）	测验考核（50%）	综合测评成绩	t值（P值）
观察组	100	22.67 ± 6.12	16.82 ± 3.02	42.90 ± 6.65	82.21 ± 6.05[a]	6.49（0.000）
对照组	100	20.45 ± 7.74	15.26 ± 2.87	40.37 ± 5.54	76.29 ± 6.83	

注：[a] 与对照组比较，$P < 0.05$

表 2　观察组学生与对照组学生 SCL-90 等级得分比较

组别	例数（n）	等级得分		统计量（秩和检验）	Z 值（P值）
		中位数	均数		
观察组	100	1[a]	1.05	9 198.000 0	−3.625 4（0.000 3）
对照组	100	1	1.28		

注：[a] 与对照组比较，$P < 0.05$

压力以及就业压力等困扰。大三学生一般在 20~24 岁之间，属于成年初期，在这一阶段，大学生的文化素质一般来说都比较高，生理素质也处于成熟期。但由于受中国传统文化和现今应试教育的影响，使得部分大学生出现了一些心理问题，因此，全面提高大学生特别是医科院校学生的心理素质已迫在眉睫，应予以足够重视。

外科手术学作为一门实践性较强的课程，与其他医学课程相比，其授课方式、测评考核形式及教学要求均有所不同。手术室对学生来说是一个陌生而神秘的地方，学生普遍对人体解剖知识和手术操作过程充满好奇。但由于手术室工作环境的特殊性和课堂教学较严肃等因素，会给学生造成一定心理压力，导致部分学生情绪紧张、自信心不足。相当多的学生台下练习十分熟练，而在手术台上操作时却手足无措、动作笨拙僵硬、发挥失常[4]。所以，研究如何提高医学生的心理素质使其尽快适应手术教学环境意义重大。

针对上述手术学教学中出现的问题，可考虑在教学实践中融入心理暗示和心理辅导。如，在课前对这部分学生采取谈话等心理干预措施，舒缓其紧张情绪；课堂教学中教师在态度上尽量温和，对于违反操作规范的学生，在批评时尽量委婉，体现人性化。本研究发现，经过心理干预的观察组学生在手术台上操作相对自如，其综合测评成绩也明显高于对照组学生，观察组学生的 SCL-90 总评分也明显低于对照组。由此可见，在手术学教学中引入心理干预可有效提高手术学教学质量。值得注意的是，在手术学教学中对心理素质不佳的学生进行心理干预可能会对其个体产生永久的良性影响；而无视这部分学生已形成的心理弱势状态，将可能对其个体造成难以弥补的心理障碍，进而影响学习心理状态和从医生涯。通过多年观察，发现即使那些心理素质过硬的学生也需要一定的心理暗示和辅导，经心理干预的学生往往能发挥出自身潜能，手术操作相对流畅自如，自主学习兴趣浓厚，学习效果增强。

赖雁等[5]强调，在外科手术学教学时注意揣摩学生心理并进行正确引导，可有效提高外科手术学教学效果。李一明等[6]认为，带教教师要细心观察，通过多种方式化解学生的消极情绪，恢复心理平衡；同时主张设计挫折情景，构建克服挫折的实践教学，可提高学生的心理承受能力。由于大三学生即将面临进入临床科室实习，其手术学知识和技能掌握程度将会影响到临床实习的效果。通过教师的言传身教和鼓励暗示，无疑会潜移默化影响到学生的行为，促其将那种坚韧乐观精神和细致仁慈的人文关怀传递到临床实习工作中去；也可弥补医学教育中人文知识结构及社会应用能力培养的不足[7]，可部分消除潜在的医患冲突。

综合问卷调查结果，发现遵义医学院珠海校区临床医学专业本科学生心理压力较大，普遍存在一定的心理问题，少部分学生甚至可能存在一定的心理疾病；另外研究还注意到临床医学专业男学生的心理承受能力普遍差于女学生。所以，临床医学专业本科男学生的心理问题不容忽视，应予以积极的心理干预。

·临床教学·

《整形外科学》网络课程的构建

曹川　于攀　陈亮　李喆　毋巨龙　王珍祥　胡晓佳　李红丽　李世荣

【摘要】 网络课程建设是当前医学教育教学改革的重要课题。探索如何构建具有自身特色的《整形外科学》网络课程系统，从课程的设计思路、设计体系出发，详细介绍课程构建的基本内容和构架。总结《整形外科学》网络课程的特色，其多媒体设计形象、多样、直观以及交互性强的特点，可充分发挥学生的自主学习能力，是课堂教学和临床带教的良好补充。

【关键词】 网络课程；　整形外科学；　网络教学；　课程设计

【中图分类号】 R62

Construction of online course of *plastic surgery*

Cao Chuan, Yu Pan, Chen Liang, Li Zhe, Wu Julong, Wang Zhenxiang, Hu Xiaojia, Li Hongli, Li Shirong. Department of Plastic Aesthetic Surgery, Southwest Hospital, the Third Military Medical University, Chongqing 400038, China

Corresponding author: Li Shirong, Email: zhengxing@vip.163.com

【**Abstract**】 Online course construction is an important topic of current medical education reform. This article explored how to build *plastic surgery* online course system with its own characteristics. It began from curriculum design ideas and design system, introduced the course content and architecture in detail, and summarized the characteristics of *plastic surgery* online course. It is concluded that the online course can give full play to the students' self-learning ability with its multimedia image, diverse, highly intuitive and interactive features, and can complement classroom and clinical teaching, creating a new teaching model for the development of aesthetic medical education.

【**Key words**】 Online course;　Plastic surgery;　Online teaching;　Curriculum design

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.03.019

作者单位:400038　重庆，第三军医大学附属西南医院整形美容科（曹川、于攀、陈亮、李喆、毋巨龙、王珍祥、胡晓佳、李世荣），基础部组织胚胎学教研室（李红丽）

通信作者:李世荣，Email: zhengxing@vip.163.com

深入研究医学生的心理问题及心理干预对手术学教学效果的影响，可为手术学教学改革提供理论支持，也对目前医学生的临床心理素质培养至关重要。

参考文献

[1] 胡康，徐珂，王竹云. 外科手术学实验教学的实践与探讨[J]. 重庆医学，2013，42(1)：107-108.

[2] 唐华，张矛，涂刚，等. 综合教学法在《外科手术学基础》教学中的应用研究[J]. 检验医学与临床，2013，10(11)：1356-1357.

[3] 段昌新. 在外科手术学教学中注重隐形教育效果评价[J]. 医学理论与实践，2012，25(18)：2320-2328.

[4] 冯继红，王凤宇，彭浩，等. 外科手术学本科教学管理体会[J]. 现代医药卫生，2010，26(16)：2554-2555.

[5] 赖雁，任佳，曾俊，等. 掌握学生心理提高手术学教学效果[J]. 局解手术学杂志，2006，15(4)：255.

[6] 李一明，李维卿，侯立军，等. 关注外科手术基础教学中的情商教育[J]. 局解手术学杂志，2013，22(3)：332-333.

[7] 卢长艳，季国忠，王锦帆. 临床实践教学中强化医学人文活动的思考[J]. 中华医学教育探索杂志，2013，12(2)：187-190.

（收稿日期:2014-01-11）

（本文编辑:蔡骏翔）